

Verantwoordingsformat peuteropvang en onderwijskansenbeleid 2024

Deel 2

Voor activiteiten zoals beschreven in artikel 2.1, 4.1 en 5.1 wordt een plan met begroting opgenomen waarin het volgende is beschreven:

- toelichting op de uit te voeren activiteiten en de begroting aan de hand van de matrix in bijlage 2.
- wijze waarop de brede ontwikkeling van het (geïndiceerde) kind gevolgd wordt of welke voorwaarden nodig zijn om dit te kunnen volgen;
- beschrijving hoe de aanvraag bijdraagt aan het behalen van de, van toepassing zijnde, gestelde doelen in de kadernota Onderwijsachterstandenbeleid zoals getoond in bijlage 1;
- beschrijving hoe de resultaatafspraken worden geborgd of welke voorwaarden er nodig zijn om de resultaatafspraken na te komen;
- wijze van evaluatie van begeleiding, kwaliteit en resultaten van de aanvraag;
- wijze van algemene en warme informatieoverdracht bij overgang van kindercentrum naar basisschool;
- wijze van samenwerking met andere organisaties;
- scholingsplan indien er subsidie wordt aangevraagd voor scholing.

Bijlage 1: Overzicht doelen en resultaatafspraken

Hoofddoel		
Leerlingen starten of stromen met gelijke kansen uit in het onderwijs. Aan het eind van de basisschool wordt, in Lelystad, een onderwijsniveau behaald zoals dat in Nederland gemiddeld is voor een gelijke populatie aan leerlingen. Door deze gelijke (onderwijs)kansen en uitstroom wordt de integratie in de maatschappij verhoogt en segregatie voorkomen.		
Onderdeel OAB-beleid	Doel	Resultaatafspraken
Indicering & toeleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is zicht op het bereik en non-bereik van (geïndiceerde) kinderen, gespecificeerd op basis van leeftijd, reden waarop geïndiceerd is en herkomst in de stad. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Icare JGZ indiceert en monitort de VVE-indicaties op verschillende indicatoren (leeftijd en wijk van herkomst). b. De gemeente brengt, met behulp van de onderwijsmonitor, het aantal en percentage peuters en basisschoolleerlingen in beeld. Deze kinderen, met VVE-indicatie, zijn gedifferentieerd op leeftijd en wijk van herkomst. c. Jaarlijks vindt er een gesprek plaats tussen Icare, gemeente en de voorschool om de indicatiestelling te optimaliseren.
Baby's en Peuters	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ouders, van een baby of peuter die mogelijke achterstanden kan opbouwen, worden begeleid naar voorschoolse educatie en in contact gebracht met vroege taal/leesstimuleringsprojecten. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Icare JGZ, het consulatiebureau, brengt kinderen die geïndiceerd worden tussen 11 maanden en 2,5 jaar in beeld om ouders deel te laten nemen aan lees- en taalbevorderingsprojecten. b. Jaarlijks is er een gesprek tussen Icare JGZ, de Kinderopvang, de Flevomeerbibliotheek en de gemeente met als doel de toeleiding en taalondersteuning van baby's en peuters af te stemmen en te optimaliseren.

<p>Kinderopvang en Voorschoolse Educatie</p>	<p>3. 100% van de geïndiceerde kinderen wordt bereikt en volgt voorschoolse educatie.</p>	<p>a. De gemeente monitort de beschikbaarheid van voorschoolse educatie door, elk kwartaal met partners, te evalueren op aanbod en mogelijke wachtlijsten.</p> <p>b. Voorschoolse voorzieningen verantwoordt 1 keer per jaar middels een presentatie, en aan het eind van het jaar met een schriftelijke verantwoording hoe aan de doelen is gewerkt.</p>
	<p>4. Er is voldoende, gevarieerd en gespreid, aanbod van voorschoolse educatie binnen de gemeente Lelystad.</p>	
	<p>5. Kinderen krijgen 16 uur per week en in totaal 960 uur voorschools aanbod.</p>	
	<p>6. Voorschoolse voorzieningen bieden een kwalitatief en onderbouwd VE-aanbod wat is gericht op het stimuleren van de (onderwijs)ontwikkeling. Daarnaast werken ze aan het bevorderen van de integratie, voorkomen van segregatie en het verhogen van de ouderbetrokkenheid.</p>	
<p>Primair onderwijs</p>	<p>7. De leerling met VVE-indicatie laat een groei zien in ontwikkeling naar groep 3. Eind groep 3 heeft 75% van de leerlingen geen significant verschil in ontwikkeling ten opzichte van leeftijdsgenoten.</p>	<p>a. De scholen vullen jaarlijks, in maart, april of mei, een monitor in voor de leerlingen die overgaan naar groep 3, die geïndiceerd zijn.</p> <p>b. In de tussenevaluatie wordt de matrix, uit de vorige kadernota en zoals getoond in bijlage 4, besproken middels een presentatie door de bestuurder en een professional van de stichting.</p> <p>c. Er is, minimaal, een keer per jaar een bestuurlijk overleg tussen de bestuurder en de gemeente waarin de resultaten en trend in referentieniveaus te zien is.</p>
	<p>8. In groep 8 stroomt 100% van de leerlingen, met een VVE-indicatie, uit met minimaal het basisniveau van rekenen en taal (referentieniveau 1F).</p>	

	<p>9. Er worden effectieve, evidence en practise based, methodieken en interventies ingezet om de cognitieve en sociale onderwijsachterstanden te voorkomen en/of te verkleinen.</p>	<p>d. Middels het Bestuurlijk Overleg Jeugd Onderwijs Lelystad (BOJOL) wordt de voortgang van het onderwijskansenbeleid en effectieve interventies gedeeld tussen schoolbesturen en de gemeente.</p>
	<p>10. De basisscholen werken aan het bevorderen van de integratie, voorkomen van segregatie en het verhogen van de ouderbetrokkenheid.</p>	
<p>Overkoepelende Thema's</p>	<p>11. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, voor baby's, peuters, kleuters en basisschoolleerlingen, op het gebied van sociaal-emotionele achterstanden, bevorderen van integratie, voorkomen van segregatie, ouderbetrokkenheid en overdracht tussen professionele partners.</p>	<p>a. Minimaal 1 keer per jaar wordt ieder onderdeel; sociaal-emotionele achterstanden, bevorderen van integratie, voorkomen van segregatie, verhogen van de ouderbetrokkenheid en overdracht tussen partners, tussen partners vanuit de voorschool, primair onderwijs en de gemeente in een overleg op uitvoerend <u>en</u> bestuurlijk niveau besproken.</p>
	<p>12. De kwantitatieve en kwalitatieve data geven input in het onderwijskansenbeleid waardoor het complexe proces beter te sturen is, dit is te zien door meer inzicht in cijfers en ontwikkeling.</p>	<p>a. Een keer per jaar wordt de monitoring geëvalueerd in het bestuurlijk overleg en de bijeenkomst van de LEA-werkatelier.</p>

Bijlage 1: Matrix

Welk deelgebied beslaat de subsidieaanvraag	Doelen & resultaatafspraken	Realisatie Kwaliteit en effectiviteit. Ja/nee/deels	Toelichting Hoe en wat? Aantoonbare onderbouwing, inzet, begroting, acties, projecten etc.
Aanbod: programma en interactie <ul style="list-style-type: none"> • Rijke leeromgeving • Gebruik programma • Educatieve kwaliteit • Activiteitsaanbod 			
Organisatie <ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering • Lerend netwerk/kennisdeling • Personeelsbezetting • Pedagogisch leiderschap • Samenwerking met partners 			
Doorgaande lijn <ul style="list-style-type: none"> • Voorschool – vroegschool • Vroegschool – groep 3 • PO – VO 			
Groep <ul style="list-style-type: none"> • Groepsamenstelling • Beroepskracht-kind ratio • Leerkrachtkwaliteit 			
Ouders <ul style="list-style-type: none"> • Ouderbeleid • Ouderbetrokkenheid • Gezinssituatie 			
Algemeen <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg • Voorkomen segregatie • Bevorderen integratie 			